




Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной  
программе основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
 Е.Ю. Титова  
Протокол заседания ШМО  
№ 2 от « 30 » 10 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 О.В. Афанасьева  
« 30 » 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ "Жарковская  
СОШ №1"  
 Г.С.Иванова  
Приказ № 48-к  
от « 31 » 10 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Жарковский муниципальный округ

МОУ "Жарковская СОШ №1"

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса**  
**«Логопедические занятия»**  
**8 класс**

Срок реализации 2024-2025 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### Общая характеристика АООП

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

*6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.*

*62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - наличие мотивации к овладению устной речью.

#### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

##### **Достаточный уровень:**

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в

корне слова;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово	28	
6.	Связная устная речь	5	
7.	Связная письменная речь	11	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>

## Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе работы;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Предметное содержание	Кол-во часов
<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>			
1.	Обследование грамматического строя речи	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	1
2.	Обследование	Выявление уровня сформированности	1

	словарного запаса и связной речи	развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	
3.	Обследование навыка чтения	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	
4.	Обследование навыка письма	Написание диктанта	1
<b>Звуки и буквы – 2 часа</b>			
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия	1
6.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов	1
<b>Предложение. Текст – 8 часов</b>			
7.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	1
8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	1
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?!) в конце предложения.	1



	письме	Развитие слухового вербального анализа	
10.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги	1
11.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выразить свои мысли. Развитие чувства языка.	1
12.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развитие умения грамотно выразить свои мысли. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	1
13.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	1
14.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	1
<b>Состав слова – 6 часов</b>			
15.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных	1

16.	Правописание слов с удвоенными согласными	однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	1
17.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	1
18.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	1
19.	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
<b>Слово - 29 часов</b>			
21.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	1
22.	Согласование имен	Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения.	1

	существительных с местоимениями	Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка	
23.	Правописание имен существительных м. и ж. рода с шипящей на конце в ед. ч. и Р.П. мн.ч.	Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	1
24.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
25.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	1
26.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
27.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	1
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	Закрепление представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1

29.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	<p>Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.</p> <p>Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам.</p> <p>Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p>	1
30.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	<p>Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.</p> <p>Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным.</p> <p>Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.</p> <p>Развитие орфографической зоркости и чувства</p>	1
31.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	<p>Закрепление понятия «антонимы».</p> <p>Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.</p> <p>Выбор слов - антонимов из предложенных слов</p> <p>Составление предложений с антонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	1
32.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	<p>Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.</p> <p>Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса</p>	1
33.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	<p>Закрепление понятия «синонимы».</p> <p>Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным.</p> <p>Составление предложений с синонимами.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>	1
34.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	<p>Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы.</p> <p>Обоснование выбора синонимов.</p> <p>Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	1

35.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	1
36.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	1
37.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти	1
38.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом. Выделение приставки в глаголах. Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета. Развитие и обогащение словарного запаса. Развитие чувства языка	1
39.	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголах, оканчивающихся на согласный звук	Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках. Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный. Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости	1
40.	Слова, обозначающие	Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами	1

	действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи	
41.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.	Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	1
42.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	Закрепление понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Словообразование глаголов префиксальным способом. Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот» Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
43.	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	1
44.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам. Составление предложений с синонимами. Игра «Подбери словечко» Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
45.	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам,	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.	1

	обозначающим действие предмета	Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	
46.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	Закрепление представлений о словах омонимах. Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	1
47.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	1
48.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усвоение признака фразеологического оборота – устойчивость. Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами	1
<b>Связная устная речь – 11 часов</b>			
49.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	1
50.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.	1
51.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану. Беседа по рассказу. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	1
52.	Устное сочинение. Составление	Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам. Составление связного высказывания, по	1

	рассказа, по опорным словам	опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	
53.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	1
54.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	1
55.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	1
56.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа.	Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	1
57.	Работа над выборочным пересказом	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе.	1



		Выборочный пересказ по памяти	
58.	Работа над полным пересказом	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	1
59.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	Чтение рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Полный пересказ	1
<b>Связная письменная речь – 5 часов</b>			
60.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	1
61.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	1
62.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	1
63.	Сочинение – описание предмета	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	1
64.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам.	1

	весной	Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	
<b>Работа над выразительностью чтения – 2 часа</b>			
65.	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи.	1
66.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	Развитие навыков связной устной речи	1
<b>Обследование устной и письменной речи – 2 часа</b>			
67.	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	1
68.	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	1

### **Материально-техническое обеспечение:**

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 1,2.

И.В.Баскакина, М.Л. Лынская Логопедические игры: «Приключения Л», «Свистелоч-ка», «День рождения Р», «Жужжалочка и шипелочка», «Звенелочка» Москва АЙРИС ПРЕСС, 2013 г.

В.С. Володина Альбом по развитию речи ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013 г.

О.Е. Громова «Говорю правильно Р-Рь», Москва СФЕРА 2013г.

О.Е. Громова «Говорю правильно Л-Ль», Москва СФЕРА 2013г.

О.Е. Громова «Говорю правильно Ж-Ш», Москва СФЕРА 2013г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Альбом 1 «Автоматизация свистящих звуков у детей», Москва 2008

Альбом 2 Автоматизация шипящих звуков у детей», Москва 2009г.

Альбом 3 «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей», Москва ГНОМ 2011 г.

Альбом «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь», Москва ГНОМ 2011 г.

Н.Э. Теремкова.

Альбом 1 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.

Альбом 2 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.

Альбом 3 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.

Альбом 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»  
Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.

Наглядные пособия. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках: «Зима», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Дорожные знаки»

О.Г. Ивановская «Дисграфия и дизорфография изучение, методика, сказки

Г.Г. Мисаренко «Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями»

Л.Г. Кобзарева Система упражнений по коррекции письма и чтения с ОНР

Л.Г. Кобзарева «Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР

Л.Г. Кобзарева «Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения с ОНР.

Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж 2006г.

Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс

Моноблок, принтер, стол логопеда «ЛогоПро».